

Projekt ERASMUS + 2018 – 2021 Aktive Schüler – Aktive Bürger Grčija, Litva, Nemčija, Romunija in Slovenija

Optimistično smo začeli projekt in se veselili dela, izmenjav in novih izkušenj. Do marca 2020 so zadeve lepo tekle. Marca 2020, prav v času, ko je bila načrtovana naša naslednja izmenjava v Grčijo, pa je pojav SARS-Cov-2 vse ustavil. Ker je projekt usmerjen v razvoj vrednot, je bilo zelo težko na daljavo ustvariti kaj »konkretnega«. Na koncu nam je vseeno uspelo.



Glavni poudarki projekta

Glavni poudarek projekta je bil razvijanje in **privzganje vrednot**. V projektu so se učenci, učitelji, šola in lokalno okolje partnerskih držav urili v vlogi aktivnega državljana, ki prevzema v družbi odgovorno vlogo.

Z načrtovanimi dejavnostmi so šole /države partnerice stremele k spodbujanju in razvijanju **angažiranega, kooperativnega in aktivnega učenca** (kasneje državljana), ki v šoli **samoiniciativno prevzema odgovornost in na ustrezen način rešuje morebitna nesoglasja in konflikte**. Poleg tega pa je **socialno angažiran in aktivno participira** tam, kjer ima možnost oz. je to v njegovi domeni – razvojni stopnji in interesom ustrezno.

Preko **izmenjave dobrih praks** delovanja so učitelji pridobili ideje za delo z učenci z učnimi težavami, za reševanje konfliktov ter socialne angažiranosti in participacije.

Prav tako so v državah članicah projekta **spoznavali drug drugega**, različne kulture, načine življenja in tako izgubljali strah pred neznanim in drugačnim.

Ker je bil **delovni jezik nemščina**, so s projektom želeli motivirati učence za učenje nemščine in jim le-to še bolj približati. Načrtovane dejavnosti so spodbujale pri udeležencih aktivno rabo tujega jezika.

Učinek: kaj smo s projektom dosegli oziroma pridobili (učenci, osebje, inštitucija in lokalno okolje) ter rezultati in učinki projekta

Učenci:

Poleg izobraževalnega je tudi vzgojna vloga šole zelo pomembna. Tudi preko skupnega projekta so si udeleženci zadali **cilj privzganje vrednot**. Preko vseh načrtovanih dejavnosti smo učence spodbujali h konkretni rabi določenih veščin, to je pa je povezano z urjenjem te veščine (ob nudenju pomoči, ob sodelovanju v otroškem parlamentu...).

Na šoli smo nalogo povezali z izvajanjem vzgojnega načrta in za učence pripravili spoznavanje in **urjenje 8 krogov odličnosti**. Tako je vsak razred obravnaval 1 krog. Starejši učenci pa so spoznavali in izvajali vse vrednote. Tudi, ko so se šole zaprle in se je začelo izobraževanje na daljavo, smo prenesli izvajanje le-tega v domače okolje. Z izvajanjem te naloge v okviru projekta so učenci prepoznavali imena in znakovno ime za določen krog odličnosti, kar je privedlo do tega, da ni bilo potrebno toliko verbalno opozarjati na ustrežnejšo vedenje (predanost, odgovornost, fleksibilnost, uravnoteženost, napake dišijo po uspehu, to je to, integriteta in govori z dobrim namenom). Državam partnericam smo ta primer dobre prakse tudi predstavili.

Za **prevzemanje odgovornosti** pri mladih je potrebno kar nekaj spodbud odraslih. V ta namen smo vpeljali še eno dejavnost in z njo seznanil naše goste iz držav partneric. Gre za aktivnosti v okviru POZITIVNE DISCIPLINE. Z določitvijo določenih nalog so učenci prevzemali aktivno vlogo za boljše sobivanje tako v razredu kot v šoli.

Preko različnih dejavnosti smo učence spodbujali, da prevzemajo **aktivno vlogo pri odločanju** o stvareh in vsebinah, ki zadevajo njih. Tako smo izmerili temperaturo človekovih pravic in ugotovili, da je na naši šoli stanje zelo dobro. Ugotovili smo, da učenci šolo sprejemajo kot varno okolje, kar je za zaposlene in vodstvo dober podatek.

Z udeležbo **na otroškem parlamentu** mladi izražajo svoje mnenje o določeni temi, ki je določena na državni ravni. Z izvedbo otroškega parlamenta na regijski ravni z udeležbo vrstnikov iz držav partneric pa so udeleženci pridobili konkretno izkušnjo razprave v tujem jeziku. Ob pomoči učiteljev mentorjev so podajali videnje šolskega sistema z vidika učenca v vsaki posamezni državi; naštevati so primere participacije mladih v posameznih državah in podajali pobude za spremembo poteka dela v šolah. Tako smo dobili kar nekaj usklajenih predlogov: več praktičnega pouka, več dela v skupinah, pouk na prostem...

Tudi delavnica z zunanjim izvajalcem g. Bogdanom, ki je mladim predstavil EU (tudi z vidika možnosti za mlade) in izvedel simulacijo odgovornega dela poslanca evropskega parlamenta (delitev proračuna glede na postavke), je mladim dala možnost izkusiti pomen osebnega **angažmaja in aktivnosti** za določen namen. Ta vaja je bila tudi del kampanje države Slovenije za spodbujanje višje udeležbe na volitvah. Ker so v tem času potekale volitve v EU parlament smo se vključili v lokalno aktivnost in poskušali z različnimi aktivnostmi z mladimi vplivati na njihove starše in spodbuditi odhod na volitve.

K temu sklopu aktivnosti za spodbujanje **participacije in poznavanje demokracije**, smo vključili še obisk Hiše EU, kjer so mladi (učenci naše šole kot partnerskih šol) tako spoznavali institucije EU in delovanje le-teh ter evropske poslance. Poudarek pa je bil na predstavitvi pozitivnih možnosti in priložnosti mladim. Preko kviza so mladi pokazali svoje znanje in poznavanje teh vsebin.

Temu je sledil še ogled slovenskega parlamenta in sprejem pri poslanki v državnem zboru, ki je predstavila svoje delo. Udeleženci so ji zastavljali vprašanja, vsak pa je prejel tudi ustavo Republike Slovenije.

Za učence in učitelje šole pa je gostja iz Avstrije, ga. Gizela Gutjahr, v okviru projekta Erasmus + K1 predstavila **možnosti mednarodnega sodelovanja in povezovanja**. Učenci so z zanimanjem prisluhnili izkušnjam in možnostim. Določene učence je tako nagovorila, da so se odločili in še bolj aktivno sodelovali v trenutnem projektu E+ (se lažje odločili za udeležbo na mobilnosti).

Naša šola je umeščena v vaško okolje in specifika šole (bi lahko rekli) je, da nimamo (trenutno) nobenega tujejezičnega učenca. Tako je bil namen projekta tudi, da učenci in učitelji **spoznavajo druge kulture, načine življenja in presežejo morebitne predsodke**, ki se lahko pojavijo. Preko sodelovanja v projektu so učenci in učitelji pridobili izkušnjo potovanja, sodelovanja in življenja izven Stročje vasi. Preko tega so razvijali lastno toleranco, širili svoja obzorja in premagovali strahove, povezane s potovanji in tujino.

Učenci, ki so se udeležili izmenjav pa so pridobili prve izkušnje z daljšim potovanjem (mogoče 1. let, bivanje v tujini), premagovanje domotožja in samostojnost pri dnevni rutini.

Ob pridobitvi projekta smo na šoli pripravili **dan ERASMUS +**. Z učenci celotne šole smo zvedli kulturni dan, kjer so vsi **spoznavali države partnerice**. Preko različnih dejavnosti so spoznavali zastave, lego držav, značilnosti, znamenitosti, plese, glasbo, jezike, kulinariko. V izvajanje tega projekta smo poskušali vedno vključiti čim več učencev in učiteljev ter ostalih deležnikov. Med samim trajanjem projekta je bilo načrtovanih in izvedenih več dejavnosti, v katere je bila vključena šola kot celota.

Tudi ob obisku gostov držav partneric so se zbrali vsi učenci v pozdrav in pripravili kratek kulturni program, obenem pa spoznali naše goste.

Učenci so ob stiku z vrstniki iz držav partneric morali **govoriti v tujem jeziku**. Ob formalnih priložnosti in aktivnostih v šoli, smo jih spodbujali, da uporabljajo nemščino. Ugotovili pa smo, da so (pogosto) v druženju tako v družinah kot v prostem času uporabljali tudi angleščino. Spoznavali pa so tudi izraze/fraze jezika svojega gosta ali gostitelja iz držav partneric. S tem smo **spodbujali večjezičnost**, kar je tudi eden izmed ciljev EU.

Čeprav živimo v vaškem okolju, kjer praktično vsak pozna vse, pa je (v tem sodobnem času) za izboljšanje oz. **ohranjanje vrednot solidarnosti in prostovoljstva**, potrebno mladim omogočiti različne izkušnje in možnosti.

Tako smo v okviru projekta začeli s sodelovanjem z bližnjim domom upokojencev in na šoli spodbudili prostovoljno delovanje. Mladi so imeli možnost vključiti se v aktivno preživljanje prostega časa z varovanci doma upokojencev in s tem razvijali altruizem, empatijo, sodelovanje

in povezovanje. Ker nekateri učenci še nimajo izkušnje z ostarelimi (njihove babice in dedki so še dokaj mladi ali pa le-teh nimajo več), so tako imeli priložnost izkusiti tak odnos in prispevati h kvalitetnejšemu preživljanju prostega časa.

V kraju, kjer je šola, deluje tudi nekaj prostovoljnih organizacij. Gre za dolgotrajno tradicijo gasilskih društev, KARITASA, Rdečega križa, turističnih društev. Pri vseh je osnova prostovoljstvo, kar pomeni vložiti lasten čas in trud v delo društva za dobrobiti drugih. Gre tudi za prenos določenih vrednot in tradicij iz roda v rod. Da pa se takšna praksa ne izgubi, je odgovornost na vzgojno-izobraževalnih institucijah – tudi naši. S spodbujanem sodelovanja z društvi skrbimo za prenos vrednot in tudi za podmladek tem prostovoljskim organizacijam. Čas korone je še posebej pokazal, kako pomembno je prostovoljstvo, solidarnosti in sodelovanje. Preko projekta so udeleženci izrazili zahvalo za vse, kar so ta društva in organizacije naredila v tem zahtevnem času. Na zadnjem virtualnem srečanju je na našo pobudo nastal plakat zahvale. Zapisane so besede zahvale in spodbude v različnih jezikih in vsaka partnerska država je prejela nekaj izvodov tega plakata z namenom, da le-te razdelijo prostovoljskim organizacijam v svojem okolju.

Poleg članstva in tesnega sodelovanja z društvi pa smo na šoli izvedli še druge dejavnosti, s katerimi pri mladih razvijamo čut za solidarnost: tek za zbiranje sredstev za otroke obbolele za rakom – Bogomir Dolenc in učenci OŠ Stročja vas; projekt Drobtinica – v sodelovanju z RK Ljutomer: v zahvalo za donacijo učenci podarjajo kruh; sredstva pa se porabijo za plačilo šolske prehrane za učence iz socialno šibkih družin.

Na skupnem mednarodnem srečanju, ki je potekalo v mesecu maju na daljavo, smo za mlade udeležence vseh držav pripravili vprašalnik »O času korone«. Podali so povratne informacije na različne vidike njihovega življenja v času, ki je bil za vse poseben. Rezultati so nas kar prijetno presenetili, saj so med drugim, izrazili, da je solidarnost zelo pomembna, da si želijo družin in prijateljev. Od vsega pa je bilo presenetljivo, da so zelo kritično ocenili svoje delovanje v času korone – neodgovorno vedenje ter da vseeno pozitivno sprejemajo ta čas in pogled na prihodnost.

Isti vprašalnik smo izvedli tudi na šoli z vsemi učenci od 6. do 9. razreda. Rezultati so bili zelo podobni, kar je bila ponovno za strokovne delavce in vodstvo zanimiva in dobra povratna informacija, saj je v medijih veliko informacij o tem, kako so mladi depresivni in v hudih stiskah.

Prav tako smo učencem iz 7. 8. in 9. razreda omogočili izkušnjo mentorja – tutorja. V okviru projekta smo določili potek sodelovanja in povezovanja starejših učencev z mlajšimi in z otroki iz vrtca. Tako so mladi tutorji prevzemali odgovornost, pomagali in spodbujali mlajše učence. S tem so izboljševali lastno samopodobo, prispevali k uspehu mlajših učencev, vzpostavil se je prijateljski odnos, kar je vodilo tudi do boljših odnosov in s tem manj konfliktov.

Ker pa v večji skupini in skupnosti vseeno prihaja do nesporazumov, je potrebno mlade opolnomočiti tudi za konstruktivno reševanje konfliktov. Na šoli smo že pred tem uvedli šolsko in vrstniško mediacijo ter dokaj uspešno obvladovali to področje. Po aktivnostih, ki smo jih bili deležni v okviru projekta pa smo uvideli, da je potrebno mladim vrstniškim mediatorjem še

dodatno povečati njihovo vlogo. Iz primera v Grčijo smo povzeli idejo, da vrstniški mediatorji spremljajo dogajanje na hodnikih med odmori, se vključujejo v odmore tudi pri mlajših učencih in po potrebi takoj posredujejo. Zaradi zaprtja šol in dela na daljavo, smo morali to nalogo za ta čas opustiti, ob vrnitvi pa smo ponovno začeli. Tudi v prihodnje bo spodbujanje te naloge, del našega usposabljanja vrstniških mediatorjev.

Svoje izkušnje in večletno dobro prakso smo predstavili tudi državam partnericam in v ta namen posneli tudi krajši predstavitveni film v nemščini.

Učitelji in zavod:

Še pred izvajanjem projekta je večina strokovnih delavcev, ob pobudi, da se odločijo za sodelovanje, izrazila zadržke in dvome. Skrbi so izhajale predvsem zaradi (predvidoma) jezikovnih ovir in pomanjkanje izkušenj – strah pred neznanim. Ker je za vse na OŠ Stročja vas ta projekt šele drugi, ki omogoča te izkušnje, je bil ta zadržek nekako pričakovan. Ko pa so se določeni strokovni delavci udeležili različnih dejavnosti in izmenjav v tujini, so razmišljanje spremenili. Na sestankih strokovnega zbora so poročali o svoji pozitivni izkušnji, pridobljeni samozavesti, kar zadeva uporabo tujega jezika in podali sporočilo, da delo na šoli poteka kvalitetno in da imamo vpeljanih veliko dobrih praks, ki smo jih lahko predali naprej (participacija mladih – otroški parlament, mediacija, 8 krogov odličnosti, Pozitivna disciplina. Ob najavi naslednjih mobilnosti so se strokovni delavci že samostojno javljali za udeležbo, vendar pa je vse skupaj prekinil pojav koronavirusa.

Z izvajanjem projekta so učitelji šole dobili možnost, da skupaj z učenci izvedejo potovanje v kraje držav partneric in tam predstavljati šolo in vse, kar zadeva samo izvajanje projekta. Ker je komunikacija potekala v tujem jeziku, so razvijali jezikovno kompetenco. Izmenjevali so primere dobrih praks - delili lastno dobro prakso in zbirali ideje za izboljšanje delovanja doma, na svoji šoli (razvoj vrednot, mediacija, participacija, solidarnost, demokracija, učna pomoč...).

Na šoli so se nekateri strokovni delavci odločili, da svoje znanje tujega jezika še izboljšajo in so se samoiniciativno vključili v ponujene jezikovne tečaje v lokalnem okolju.

Ob predstavitvi programa K1, ki ga je izvedla ga. Gizela Gutjahr so se učitelji navdušili nad možnostjo učenja tujega jezika v tujini in job shadowinga. Vzpostavili smo že nekaj osebnih povezav (preko e-pošte, Wiber, Wats App), kar pa želimo v prihodnje nadgraditi s konkretnimi nalogami.

V času izvajanja projekta smo na šoli bolj sistematično in konkretno spremljali dogajanje na vzgojnem področju in preko teh ugotovitev prepoznali močna in šibka področja. To bo osnova za delo na vzgojnem področju v prihodnje.

V prihodnje bo še potrebno več spodbud in dela v smeri prevzemanja odgovornosti učencev – tako za učenje, znanje in za boljše odnose. Pri strokovnih delavcih pa izhajanje iz ugotovitev in vztrajanje pri dobrih praksah, predvsem pa dosledno izvajanje dogovorjenih nalog pozitivne discipline in 8 krogov.

Tudi dejavnost restitucije smo ponovno bolj aktivno uporabljali, s čimer bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Glede na podane pobude mladih, ko so zasedali na regijskem otroškem parlamentu, da si želijo več pouka na prostem, več dela v skupinah in bolj konkretna znanja, smo že v tem letu, kljub stanju zaradi koronavirusa, kar nekaj teh pobud uresničili. Če je bila tokrat iniciativa takega načina dela zaradi varovanja zdravja, pa je bila dobra priložnost za preizkušanje določenih novih pristopov. Ugotovili smo, da tak način dela ustreza tako strokovnim delavcem kot učencem. Obenem pa gre pri vsem za primer participacije, kjer imajo učenci izkušnjo, da so njihove pobude slišane ter se še boljše izkažejo, če sami aktivno prevzamejo svoj del.

Starši in lokalno okolje:

Na šoli se učenci kot 1. tuji jezik učijo nemščino, kot 2. pa angleščino. Čeprav je motivacija za učenje nemščine vsako leto manjša, kot šola vztrajamo, da ostaja tako. Ugotavljamo, da mladi - v kolikor je 1. TJ angleščina, - nemščine kot 2. TJ ne usvojijo na dovolj zahtevni ravni (niti za konverzacijo). Preko projekta E+ smo želeli spodbuditi motivacijo za učenje nemščine, saj gre za jezik sosedov. Veseli nas, da se velika večina staršev ob vpisu v 1. razred odloča in svojega otroka vpišejo k neobveznemu tujemu jeziku – nemščini.

Občina Ljutomer je razglasila leto 2021 za leto gasilstva in prostovoljstva. Preko projekta pa smo tudi sami poudarjali pomen prostovoljstva in vsem tem društvom in zavodom s plakatom zahvale izrazili hvaležnost in podporo.



Za naš prostor je značilna dobra povezanost in vzajemno medsebojno sodelovanje z društvi, saj je šola središče našega kraja.

Tako kot šola omogoča društvom pomoč pri različnih dogodkih (kulturni program za različne prireditve), člani društev aktivno sodelujejo s šolo. Pomemben del je tudi vzgoja podmladka.

Mentorica mladine PGD Stročja vas se je aktivno vključila v predstavitev dela, svoje izkušnje in poslanstvo društva je podal tudi predsednik PGD Ljutomer. Oba sta izpostavila pomen prenosa vrednot tovarštva, povezanosti, pomoči na mlade. Vse te vrednote pa predstavljajo steber civilne družbe, kar pa je izhodišče za demokratično družbo. Prav tako vsa ta društva predstavljajo pomemben podporni steber vseh ostalih javnih organizacij, katerih delovanje je omejeno zaradi pomanjkanja finančnih sredstev. Člani teh društev pa s svojim prostovoljnim delovanjem omogočajo izpeljavo številnih pomembnih nalog in dejavnosti. In v to je potrebno tudi v prihodnje vpeljevati mlade.

Že omenjeno vzajemno sodelovanje z društvi (katerih člani so starši naših učencev) pa ima dobre učinke tudi na kraj kot celoto. Povezanost šole in društev omogoča, da imajo krajanje večkrat možnost udeležbe na zanimivih in prijetnih dogodkih, ob tem pa se promovira dogajanje na šoli in v društvih.

Pri ustvarjanju učilnice na prostem Pametilnice, so starši in lokalna podjetja pripevali svoj čas trud in sredstva za vzpostavitev tega novega šolskega elementa. S svojo udeležbo pa so izrazili podporo pobudi učencev.

Družine, ki so v zgodovini naše šole prvič gostile vrstnike iz držav partneric, pa so prav tako z petdnevnim bivanjem pridobile popolnoma nove izkušnje večkulturnosti (prehrana, jezik, osebne navade, domotožje...). Vzpostavili so se tudi že določeni prijateljski stiki med družinami in ideje za preživljanje dopusta.

Starši, katerih otrok je imel možnost izkusiti mobilnost, pa so podali povratno informacijo, da je njihov otrok pridobil izkušnjo samostojnosti, izboljšanje samopodobe in uvid v popolnoma novo razsežnost svojega otroka: česa vsega je sposoben in zmožen.

V času projekta smo gostom iz držav partneric omogočili tudi ogled določenih kulturnih in naravnih znamenitosti tako našega lokalnega okolja kot naše Slovenije. Gostje so izrazili navdušenje nad lepotami in izrazili željo, da se še vrnejo, s svojimi družinami, v naše kraje kot turisti in raziščejo še več teh lepot.

Učinki: bistveni poudarki o izvedbi ter rezultati in učinki projekta

V času trajanja projekta je bil naš cilj predvsem spodbujanje razvijanja vrednot, aktivnost, participacijo in odgovornost mladih, vpeljevati ustrezne načine reševanje konfliktov in spoznavanje večkulturnosti.

Na začetku smo se osredotočili na seznanitev učencev, učiteljev, staršev in drugih deležnikov z našim projektom, predvsem s vsebino in cilji.

Zastavljene cilje smo podprli s konkretnimi aktivnostmi, le-te pa povezali z vsemi dejavnostmi življenja in dela na šoli z namenom kontinuirnega in sistematičnega dela.

Ker je področje, ki smo si ga v projektu zadali, dokaj zahtevno, saj se dotika človekove srži in biti, je pa zelo težko merljivo (vrednote), smo v dokumentu zgoraj navedli dogajanje in posledice naših dejavnosti.

Če na kratko povzamemo izvedeno:

dejavnost	namen	učinek
- izdelan logotip projekta	promocija projekta	poznavanje dela širši javnosti
- vzpostavljena spletna stran projekta	zbiranje dogodkov, podatkov, izvedenih dejavnosti	medsebojno obveščanje, mreženje idej

- izvedeno gostiteljstvo vrstnikov pri družinah naših učencev, kar je 1. v zgodovini naše šole	druženje z vrstniki v prostem času; uporaba tujega jezika; spoznavanje navad ljudi v drugi državi,	Premagovanje strahu in predsodkov; dobro počutje gostov; aktivno preživljanje prostega časa
- posnet primer prakse izvajanja vrstniške mediacije v nemščini	promocija dela v šoli: mediacija; raba tujega jezika izven pouka;	izmenjava dobre prakse; poznavanje širšega besedišča;
- izdelan termometer človekovih pravic za našo šolo	pridobiti povratno informacijo o počutju učencev na šoli;	Odgovori učencev: šola je varno okolje; v šoli se dobro počutijo;
- izvedba zasedanja regijskega otroškega parlamenta z mednarodno udeležbo mladih iz partnerskih držav na temo Šolstvo in šolski sistem	prikaz primera izvedbe možnosti participacije mladih v Sloveniji; izmenjava mnenj;	Zbrani primeri dobrih praks dela na šolah; predlogi mladih za izboljšanje tega področja;
- vzpostavitev učilnice na prostem: Pametilnice	popestritev pouka – vzpostaviti prostor za pouka na prostem	Postavljan prostor za pouk na prostem
- spoznavanje možnosti in priložnosti, ki jih mladim ponuja EU	Seznanitev z možnostmi	Usvojeno znanje
- izmenjava dobrih praks za izbrane dejavnosti med kolektivi držav partneric;	Izboljšanje neposrednega dela posameznega zavoda v državah partnericah na področju izbrane teme	Mreženje: uvid v delo drugod in prenos idej. Za mediacijo: vrstniki so bolj prisotni med odmori; učitelji: bolj dosledno izvajanje spremljanja vpeljanih dejavnosti
- preizkušanje postopkov odločevalcev s simulacijo igre vlog poslancev evropskega parlamenta	Pridobitev izkušnje odločanja in sprejemanj odločitev	Podane izkušnje o igri vlog
- navdušenje gostov nad lepotami našega okolja in Slovenije ter vzpostavitev osebnih stikov družin gostiteljic in gostov ter učiteljev, tako domačih kot tujih	Promocija domačega kraja in Slovenije	Vzpostavljena osebna prijateljstva in povabila na preživljanje dopusta
- izveden mobilnosti v države partnerice	- premagovanje osebnih strahov, stisk, predsodkov in nabiranje izkušenj tako s potovanji, kot z rabo tujega jezika	Pozitivne izkušnje; vključitev v tečaje tujega jezika; odprtost do drugih in drugačnih; Spoznavanje različnih kultur, navad, kulinarike; izboljšanje samopodobe tako učencev

		kot učitelj;
- izdelano drevo človekovih pravic;		
- vzpostavitev izvajanja tutorstva na šoli.	Starejši učenci pomagajo mlajšim in otrokom v vrtcu; boljši učenci pomagaj učno šibkim	povezanost učencev; izboljšanje odnosov - manj konfliktov;
- izvajanje prostovoljstva z Domom starejših občanov Ljutomer	osebni obiski, priprava kulturnega programa, v času pandemije pa vzpostavitev stika preko voščil in pisem	Razvoj empatije in pridobitev izkušnje sodelovanja s starostniki; mladi prostovoljci (delo v prostem času)
- izvedba akcij z noto solidarnosti: tek za zbiranje sredstev; delitev kruha v zameno za prostovoljne prispevke (Drobtinica (Rdeči križ)); sodelovanje z lokalno Karitas	spodbujanje solidarnosti in vključitve učencev v dobrodelne akcije	pokritje stroškov prehrane za učence iz socialno šibkih družin; pomoč družinam v stiski; zavest o potrebnosti in pomembnosti te pomoči;
- članstvo učencev šole v prostovoljnih organizacijah v kraju: gasilska, turistična društva...	vzajemno sodelovanje; podmladek društev za razvoj vrednot nudenje pomoči, tovarištva in sodelovanja	Vključitev velikega števila učencev šole v lokalna društva;
- podpora Občine Ljutomer, ki je leto 2021 razglasila za leto gasilstva in prostovoljstva	promocija in spodbujanje prostovoljstva	
- izveden vprašalnik za mlade »O času korone«	- vpogled v mišljenje mladih, tako mednarodno – države partnerice – kot na šoli;	
- izdelan plakat zahvale za institucije in društva, ki so nesebično izvajale pomoč ljudem v času korone	izraz zahvale in podpore ter zavedanje o pomembnosti delovanja takih institucij	Konkreten izdelek za društva in institucije v večjezičnem zapisu
- predaja plakata zahvale posameznih organizacijam	Izraz zahvale in podpore	

Težave, s katerimi smo se spopadali oz. so se pojavile

1. Odpovedana LTT v Grčijo zaradi začetka pojava epidemije koronavirusa, marec 2020;
2. Nabava letalskih kart za najavljeno izmenjavo v Grčijo – kljub podajanju pobud za povrnitev sredstev in utemeljevanje razlogov, agencija stroškov ni vrnila;

3. Nezmožnost izvajanja načrtovani dejavnosti: obiski v Domu starejših občanov Ljutomer, delovanje tutorjev zaradi določil NIJZ in MIZŠ o omejevanju zbiranja in druženja, združevanja;
4. Napačni vnosi koordinatorske šole v Mobility Toolu: pri vnosu LTT aktivnosti je šola koordinatorica vnesla napačno število trajanja mobilnosti.
Gre za izmenjavo učiteljev v Grčijo C1: vneseno trajanje 6 dni, dejansko trajanje pa bi moralo biti 7 (5 dni aktivnosti in 2 dni za pot); ter
Izmenjava učencev in učiteljev v Litvo C4: vneseno število dni trajanja je 5, dejansko trajanje pa bi moralo (prav tako) biti 7 (5 dni aktivnosti in 2 dni za pot). Naša šola je šolo koordinatorico o tem obvestila, vendar so rekli, da niti oni niti njihova agencija tega ne more več spreminjati in da naj ta podatek zavedemo v poročilu, kar so tudi oni storili.

Razširjanje

Rezultate in vsebine projekta smo širili preko spletne strani šole

- <http://www.os-strocjivas.si/erasmus-2018-2020/>

- e-Twinning strani

<https://twinspace.etwinning.net/88003/home>

- Lokalnih medijih: lokalna internetna stran Prlekija.on.net

<https://www.prlekija-on.net/lokalno/28084/mednarodni-erasmus-on-line-teden-na-os-strocja-vas.html>

<https://www.prlekija-on.net/lokalno/22826/mednarodna-izmenjava-ucencev-in-uciteljev-os-strocja-vas-v-litvi.html>

<https://www.prlekija-on.net/lokalno/20679/na-os-strocja-vas-je-potekal-15-pomurski-otroski-parlament.html>

<https://vestnik.si/iskanje?tag=Regijski%20otro%C5%A1ki%20parlament>

- Lokalni radio: Maxi

- Občinsko glasilo občine Ljutomer

- šolsko glasilo: Stročji žurnal, št. 7-9